



**AS TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO: UM NOVO OLHAR PEDAGÓGICO
NO AMBIENTE VIRTUAL *EDMODO***

Autora. MSc Ana Alexandre Pereira Robalo. **Correio electrónico.** xandarobalo@gmail.com, **País.** República de Angola. **Instituição.** Instituto Superior de Ciências da Educação.

Co-autor. PhD Luís Borges Gouveia. **Correio electrónico.** lmbg@ufp.edu.pt, **País.** República Portuguesa. **Instituição:** Universidade Fernando Pessoa.

Modalidade. Secção em Debate.

Simpósio. Ensino científico antes dos desafios actuais.

Resumo:

Este trabalho é resultado da experiência profissional da investigadora na utilização de Tecnologias de Informação e Comunicação aplicadas à Educação (TIC's). Neste contexto, são expostas as abordagens metodológicas, tidas em conta, no desenvolvimento de um curso de capacitação pedagógica para professores universitários na utilização das TIC's, com recurso a uma plataforma de ensino virtual – a Plataforma educativa *Edmodo*. O trabalho, também é parte dos resultados práticos dos trabalhos de doutoramento, em fase de execução.

Palavras-chave: Tecnologias de Informação e Comunicação, *Edmodo*, *b-learning*.

INTRODUÇÃO

Tendo em conta o Decreto nº 90/09, do Conselho de Ministros da República de Angola, sobre a **necessidade de se melhorar a qualidade dos serviços prestados pelas instituições de ensino superior**; e cumprindo o estabelecido no Artigo 24º do próprio Decreto, sobre a pós-graduação profissional, o Instituto Superior de Ciências de Educação do Huambo (ISCED/Huambo) convoca ao seu primeiro curso de Tecnologias de Informação e Comunicação aplicadas à Educação, inserido num sistema de *b-learning*¹; utilizando a Plataforma educativa *Edmodo*².

A Plataforma *Edmodo* está baseada na Web 2.0, e tem como finalidade permitir a comunicação entre professores e alunos. É um serviço de rede Social baseada na *microblog* criado especificamente para o uso da formação de professores que oferecem um espaço privado virtual no qual se pode partilhar mensagens, arquivos e *links*, ferramentas sociais (blogues, fotografias, vídeos, etc), um calendário de aulas e sugerir tarefas e actividades e administrativas.

Foi desenvolvida por Jeff O'Hara e Nic Borg (2008), embora tenha sido recentemente adquirido pela Aprendizagem e Revolução. O projecto está disponível em Inglês, Espanhol, Português, Alemão, Grego e Francês, sendo acessível através do endereço Web: www.edmodo.com ("Introduccin," n.d.). Está disponível para a toda a comunidade escolar de forma livre e sem custos. Desta forma, é conseguida a promoção da igualdade de oportunidades e possibilidades para que todos possam aceder a uma plataforma de e-learning, com características de Web 2.0 e que possui diversas ferramentas que desenvolvem a criatividade dos seus utilizadores.

O objetivo do presente trabalho, é apresentar uma proposta do programa para uso das TIC's na educação, na modalidade *b-learning*, utilizando a Plataforma *Edmodo*.

¹ Entende-se por *b-learning* ("*Blended learning* – Wikipédia, a enciclopédia livre," n.d.) refere-se a um sistema de formação onde a maior parte dos conteúdos é transmitido em curso a distância, normalmente pela Internet, e que inclui necessariamente situações presenciais, daí a origem da designação *blended*, algo misto, combinado.

² *Edmodo* é uma Plataforma social educativa gratuita que permite a comunicação entre os alunos e os professores num entorno fechado e privado a modo de *microblogging*.

DESENVOLVIMENTO

1.1. Breve fundamentação do curso.

O programa de capacitação em “Tecnologias de Informação e Comunicação” (TIC), a partir do ensino virtual utilizando a Plataforma educativa *Edmodo*. Tem o propósito de capacitar os professores para um óptimo desempenho profissional pedagógico, no contexto universitário.

Na actualidade, numa época caracterizada pela sua forte componente científica e técnica, são necessários profissionais capazes de consultar um grande volume de informação em pouco tempo e utilizar o seu potencial na solução adequada de problemas que se colocam e ainda de o fazerem de forma criadora. A criatividade do ser humano contemporâneo está à prova em cada dia, quando confrontado com diversos problemas, independentemente de se considerar perspectivas sociais, científicas e técnicas, económicas ou mesmo ideológicas.

A educação tem a função de transmitir às futuras gerações as experiências acumuladas no processo de desenvolvimento da sociedade sendo, nesta perspectiva, que também possui um carácter eminentemente social. A eficiência dum sistema educacional traduz-se na preparação do futuro profissional para a vida laboral, mas também social. Mediante os sistemas de ensino pretende-se uma educação integral dos indivíduos, daí que constitua uma constante, o aperfeiçoamento da educação, o que inclui a revisão sistemática dos objectivos, a actualização de conteúdos, a incorporação de novos métodos, a modernização dos meios, as adequações da avaliação e a reconsideração das formas de organização do processo de ensino-aprendizagem, entre outros aspectos importantes.

Mas não é suficiente introduzir na escola os mas modernos meios de ensino para obter um efeito modernizador do processo formativo, e em particular, do processo de ensino-aprendizagem, é também necessário modificar a forma de ensinar, os procedimentos que podem utilizar os estudantes para aprender, os conteúdos que se estudam, as habilidades que se devem desenvolver e portanto nos efeitos que se pretendem obter na formação dos educandos. Tal pressupõe a necessidade de que

a introdução das TICs (enquanto modernos meios de ensino) seja rigorosamente estudada nos seus múltiplos aspectos.

Para a introdução das TIC's no ensino, é necessário que se possa contar com o equipamento adequado, com o pessoal docente preparado no manejo desta tecnologia e com uma concepção didáctica que permita orientar os professores na sua exploração e permitir que inovem na sua aplicação.

Neste sentido, desenha-se o programa de capacitação em “Tecnologias de Informação e Comunicação aplicadas à educação” (TIC), organizado numa metodologia de aprendizagem em ambientes virtuais, utilizando como meio a Plataforma educativa *Edmodo*.

A seguir apresenta-se a estrutura, a descrição da Plataforma e os principais resultados obtidos no desenvolvimento do mesmo.

1.2. Estrutura do curso.

O curso foi estruturado, assumindo o modelo MIPO³ (PERES,P 2012: 18), da seguinte forma:

Nome do curso:	“Tecnologias da Informação e Comunicação aplicadas à educação”
Ano lectivo:	2012
Ambiente de sala de aula:	Sala com PC ligada a Internet
Duração total de horas	40 Horas
Data de início:	03-10-2012
Data de Fim:	24-10-2012
Periodicidade (horas/semanas)	4 Horas semanais
Número de alunos inscritos:	40
Endereço Online	www.edmodo.com

³ MIPO - Modelo de integração por objetivos- modelo desenhado especificamente para ambientes de b-learnig.

CARACTERÍSTICAS GERAIS DOS ALUNOS

Média das Idades	33
Acesso dos alunos à Internet	5*

(1) Nenhum 0%; (2) Poucos (< 20%); (3) Muitos (20 – 80%); (4) Maioria (> 80%); (5) Todos (100%)

As instruções

NECESSIDADES DE INSTRUÇÃO

Objetivo Global	Capacitar aos professores na utilização das TIC's para o seu óptimo desempenho profissional pedagógico no contexto universitário.
------------------------	---

E-conteúdos

Módulo	E-CONTEÚDOS
Módulo I – Apresentação da Plataforma Edmodo.	Definição de <i>Edmodo</i> . Metodologia para a sua utilização. Significação no contexto educativo.
Módulo II - Internet.	Metodologia e técnicas de pesquisa no buscador Google.
Módulo III- Microsoft Excel.	Compreender os recursos básicos de uma folha de Excel e aplicar técnicas para operar folhas de cálculo e formatá-las , também serão abordadas fórmulas e funções básicas (Soma, Média, Se, Pcov...)
Módulo IV - Microsoft PowerPoint.	Demonstrar as funcionalidades do PowerPoint, como criar uma apresentação de diapositivos com qualidade, englobando desenhos, gráficos, sons e animação

Formas de avaliação

Esta se conformará a partir da avaliação sistemática em cada aula presencial, Foro, tarefas e nos questionários (*Quiz*) (*Enquetes*) dentro da Plataforma.

1.3. Descrição da Plataforma.

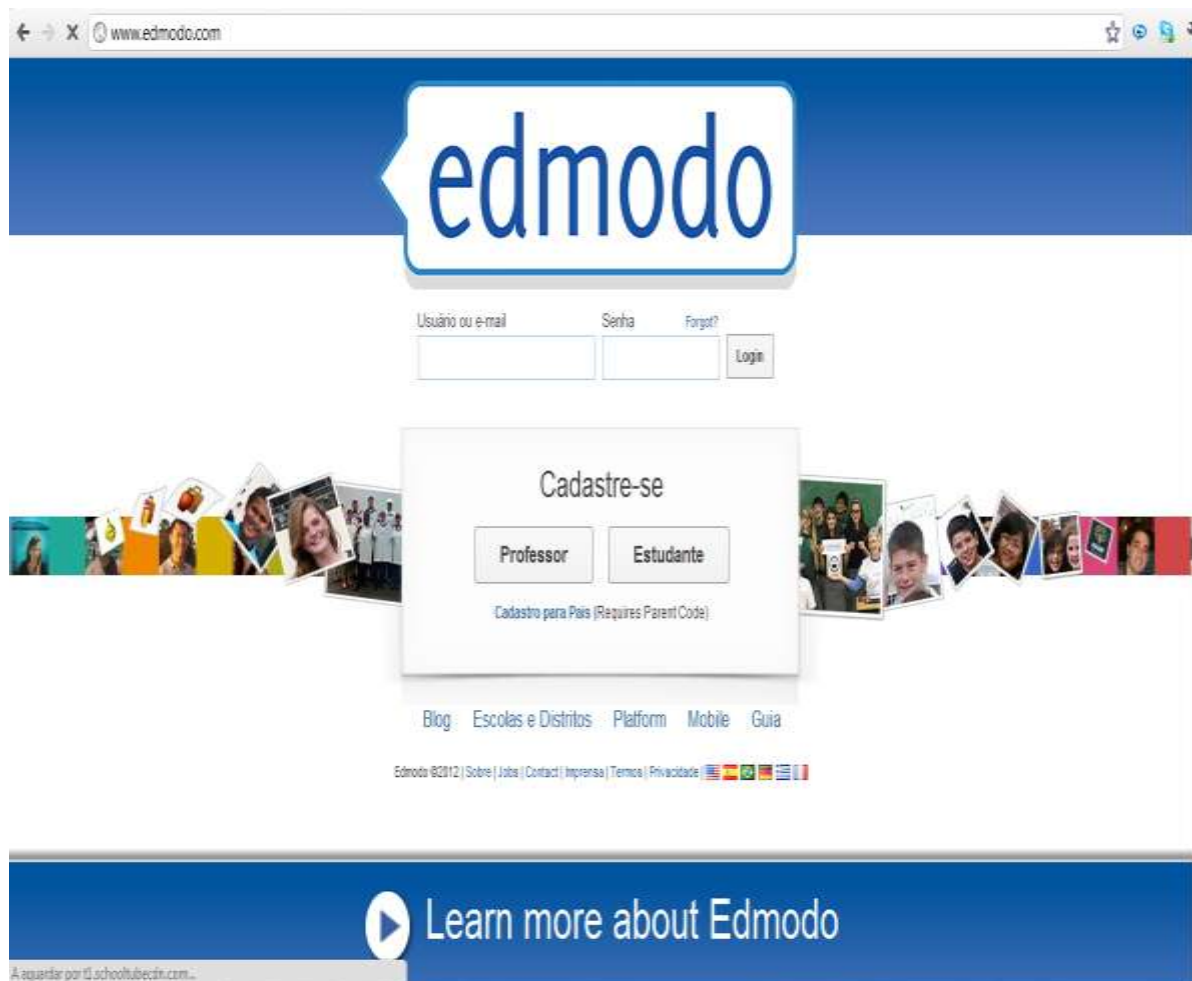
Os primeiros passos:

Para começar a usar a *Edmodo*, o professor deve criar uma conta de usuário na Plataforma através do sítio: www.edmodo.com.

Ao criar a sua conta gera automaticamente um código que deverá ser entregue ao seu grupo de estudantes para que ele possa fazer a sua inscrição na Plataforma *Edmodo*.

1º PASSO : REGISTO DE ESTUDANTES:

Para que o estudante faça o seu registo deve entrar no seguinte site www.edmodo.com e de seguida clicar em “Estudante” na página principal da *Edmodo*



Os estudantes devem introduzir o código do seu grupo. Este código será dado pelo professor, neste caso o nosso código foi e deve ser colocado na seguinte janela

E preencher o seguinte formulário:



2º PASSO: COMO TRABALHAR NA PLATAFORMA EDMODO

Agora o aluno já pode receber comunicações do seu professor através da *Edmodo* e já se pode por em contacto com ele:



O 1º Passo deve clicar no grupo a que pertence

Nesta secção aparecem os foros

Para aceder a material do professor deve

Na secção dos foros, onde o professor comunica com os seus alunos e estes com os seus colegas. É nesta secção que são colocadas as mensagens, as tarefas e os questionários como se pode verifica na figura abaixo. As tarefas, *enquetes* e contribuições de novas fontes aplicam-se para testar os conhecimentos adquiridos.



Também podem aceder a todas as tarefas disponíveis através da janela “Calendário”, nesta janela parecerá todas as tarefas proposta pelos professores e datas de entrega



O uso da biblioteca é onde o professor disponibiliza materiais que sejam relevantes para que o aluno acesse por meio de referências eletrônicas e ainda dentro desta, ele pode criar o seu próprio acervo e compartilhá-lo com professores e colegas de grupo.

Alguns exemplos de serviços Web 2.0 que estão integrados *Edmodo*:

- www.Slideshare.net (apresentações)
- www.youtube.com (vídeos) Nestes, basta usar a *URL* do vídeo
- www.scribd.com (documentos)
- *Google docs*
- Entre outros

1.4. Principais resultados.

Neste curso de pós-graduação inscreveram-se quarenta e oito (48) professores procedentes de duas instituições universitárias da província do Huambo; mas na Plataforma só inscreveram-se quarenta (40), como se aprecia no Gráfico nº 1.

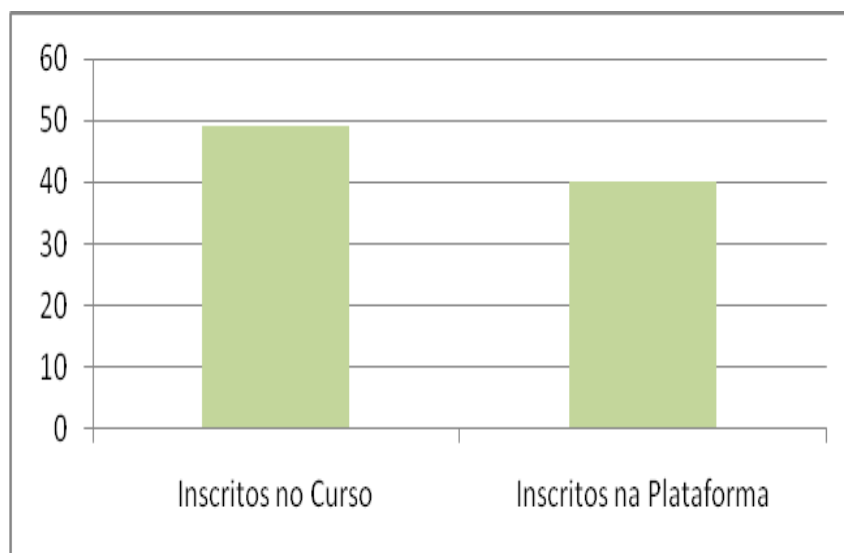


Gráfico nº 1 – Número de formandos inscritos na Plataforma.

Dos quarenta (40) elementos inscritos na Plataforma trinta e quatro são professores do ISCED/Huambo, e o resto, são professores da Universidade José Eduardo dos Santos.

Para a estruturação deste curso realizou-se um inquérito de entrada (Anexo nº 1), ao grupo alvo com o objectivo de identificar as necessidades existentes na utilização das tecnologias aplicadas à educação. Após da análise deste inquérito verificou-se o seguinte:

- Dos quarenta (40) formandos, só dezoito (18) receberam algum curso de Informática, o que perfaz 45%. Isto constituiu uma limitação na aplicação da forma e metodologia empregue para desenvolver o curso, já que mais da metade não tinham ou era pouco o conhecimento e as competências para o manuseamento da tecnologia. Deve ser referido que, dos quarenta (40) formandos, apenas três (3) não participaram na Plataforma. No entanto, verificou-se que a maior parte teve um envolvimento activo.

- Dos quarenta (40) formandos, só dezanove (19) consideram-se preparados para trabalhar aspectos da sua disciplina utilizando o computador, o que perfaz 47,5%. Factor, que talvez, influencie no cumprimento e desenvolvimento das tarefas e na participação nos foruns Online. Assim, por exemplo, na participação na resolução das tarefas colocadas na Plataforma foi registado um aumento progressivo: No Módulo II, participaram 22% dos formandos; no Módulo III, 29%; e no Módulo IV, 49%.
- Quanto às principais necessidades de aprendizagem, verificou-se que existem dificuldades em: elaborar tabelas e gráficos no Excel ou outro tabulador electrónico, construir gráficos e esquemas, elaborar uma apresentação no PowerPoint (incluindo efeitos e animações), procurar informação na Internet e descarregar (ou copiar) a informação seleccionada, entre outras que serviram de base para a elaboração dos objectivos e selecção dos conteúdos do curso.

CONCLUSÕES

Os resultados, obtidos a partir do curso realizado permite a obtenção das seguintes conclusões:

- O desenho de cursos ou programas de estudos, como uma pós-graduação, a partir da utilização de ambientes virtuais e Plataformas educativas (*Edmodo*), contribui para obter uma maior uniformidade na apresentação do mesmo, bem como permite uma maior rapidez de processo;
- A utilização de ambientes virtuais e Plataformas educativas, como a descrita neste trabalho permite que os docentes concentrem mais a sua atenção na didática do processo e menos na tecnologia que lhe serve de base, a qual pode estar a cargo de outros especialistas mais qualificados;
- A metodologia e meios utilizados nesta formação podem ser generalizados e extrapolados a outros cursos de pós-graduação dentro da própria instituição: Instituto Superior de Ciências da Educação do Huambo. O que permitiria otimizar a transmissão dos conteúdos em breve espaço de tempo.

BIBLIOGRAFIA

Aplicações educacionais em ambientes virtuais Qual é o papel do tutor na sala de aula virtual. (n.d.). Retrieved from <http://aplicacionesenentornosvirtuales.blogspot.com/2012/10/cual-es-el-rol-del-tutor-en-un-aula.html?spref=fb>

Blended learning – Wikipédia, a enciclopédia livre. (n.d.).

Conselho de Ministros, Angola (2009). *Decreto n.º90/09 de 15 de Dezembro*. Disponível em www.governo.gov.ao

EDMODO E SUAS POTENCIALIDADES NA EDUCAÇÃO COMO AVA. (n.d.). Retrieved from <http://pt.scribd.com/doc/92741073/EDMODO-E-SUAS-POTENCIALIDADES-NA-EDUCACAO-COMO-AVA>

Índice. (n.d.). Retrieved from <http://edmodo.antoniogarrido.es/indice.html>

Introdução à Educação Digital. (n.d.).

Peres, P. (2012). *Desenhando Percursos de Aprendizagem: contributos para a estruturação de iniciativas de b-learning* Resumo Designing Learning Paths: contributions to the organization of b-learning initiatives Abstract, 6, 43–76.

Pessoa, U. F., Bairon, S., & São, U. D. (n.d.). *Ensino à Distância: Desafios Pedagógicos* Distance Education: Pedagogical Challenges Publicação do CECLICO - Centro de Estudos Culturais, da Linguagem e do Comportamento Universidade Fernando Pessoa. *Director*.

UNESCO, *Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente*. (n.d.). Retrieved from <http://es.scribd.com/doc/59321622/UNESCO-Las-tecnologias-de-la-informacion-y-la-comunicacion-en-la-formacion-docente>

ANEXOS:

Anexo 1

Inquérito

As questões que se seguem são de resposta confidencial. Destina-se a um estudo sobre as necessidades de formação/capacitação na área das novas tecnologias aplicadas a educação. Este questionário integra-se no projeto de aperfeiçoamento técnico profissional e na necessidade de melhorar a qualidade dos serviços prestados pelas instituições do Ensino Superior (Convocatória nº002/DACPG/2012)

Dados gerais:

- Título académico: _____
- Categoria Académica ou Científica: Mestre ____ PhD ____
- Categoria Docente: Assistente Estagiário ____ Auxiliar ____ Titular ____
- Anos de experiência no ensino superior: _____
- Disciplina que ministra: _____

Questionário:

1. Já recebeu algum curso de Informática? Sim ____ Não ____
2. Sente-se preparado para trabalhar aspectos da sua disciplina, utilizando o computador? Sim ____ Não ____
3. Se não está preparado. Considera que seria útil para seu trabalho aprender a trabalhar? Sim ____ Não ____ Não sei ____
4. Considera que a Informática pode contribuir à preparação de um melhor estudante? Sim ____ Não ____ Não sei ____
5. Conhece alguma aplicação concreta da computação na disciplina que ministra? Sim ____ Não ____ Não sei ____

Qual? _____

6. Possui acesso a:

- a) Computador fixo (desktop): Sim ____ Não ____ Com Internet? ____

Acha importante este dispositivo (indicar grau de 1 – não a 5 – mais importante) ____

- b) Computador portátil: Sim ____ Não ____ Com Internet? ____

Acha importante este dispositivo (indicar grau de 1 – não a 5 – mais importante) ____

- c) Tablet (tipo Apple ipad ou similar) : Sim ____ Não ____ Com Internet? ____

Acha importante este dispositivo (indicar grau de 1 – não a 5 – mais importante) ____

- d) Smart phone (tipo Iphone ou similar): Sim ____ Não ____ Com Internet? ____

Acha importante este dispositivo (indicar grau de 1 – não a 5 – mais importante) ____

7. Considerando as seguintes actividades, indique:

- a) Fazer apresentações
Utilizo (sim) ____ (não) ____
Importância (indicar grau de 1 – não a 5 – mais importante) ____

- b) Fazer testes e exames
Utilizo (sim) ____ (não) ____
Importância (indicar grau de 1 – não a 5 – mais importante) ____

- c) Fazer listas de problemas e exercícios
 Utilizo (sim) ____ (não) ____
 Importância (indicar grau de 1 – não a 5 – mais importante) ____
- d) Fazer apontamentos para os alunos
 Utilizo (sim) ____ (não) ____
 Importância (indicar grau de 1 – não a 5 – mais importante) ____
- e) Utilizar o email para comunicar com colegas
 Utilizo (sim) ____ (não) ____
 Importância (indicar grau de 1 – não a 5 – mais importante) ____
- f) Utilizar o email para comunicar com alunos
 Utilizo (sim) ____ (não) ____
 Importância (indicar grau de 1 – não a 5 – mais importante) ____
- g) Utilizar a internet para publicar informação das aulas
 Utilizo (sim) ____ (não) ____
 Importância (indicar grau de 1 – não a 5 – mais importante) ____
- h) Utilizar o e-learning para suportar a relação com alunos
 Utilizo (sim) ____ (não) ____
 Importância (indicar grau de 1 – não a 5 – mais importante) ____
- 8) Avalie seus conhecimentos de Informática colocando uma B (Bom), R (Regular), M (Mau) em cada um dos aspectos seguintes:

Aspectos	B	R	M
Operações com pastas e arquivos (abrir, fechar, copiar, colar, procurar)			
Edição de textos em um processador de textos, abrir e guardar o documento, dar a formatação adequada, incluir imagens e tabelas no texto, Índice automático, referências bibliográficas.			
Elaborar tabelas e gráficos no Excel ou outro tabulador electrónico.			
Construir gráficos e esquemas			
Elaborar uma apresentação no PowerPoint (incluir efeitos, animações, etc)			
Construir e manipular a informação em uma base de dados.			
Receber, redigir e enviar correio electrónico e anexar arquivos a um email			
Aceder a um endereço de Internet e navegar por diferentes páginas.			
Procurar informação na Internet e baixar (ou copiar) a informação seleccionada.			
Participar de um foro.			
Realizar conversação electrónica (chat)			
Compactar e descompactar informação.			
Trabalhar com plataformas para cursos a distância.			
Trabalhar com antivírus.			

Muito Obrigado