



# Adopção de práticas de eLearning

um percurso que passa por Bolonha



Pedro C. C. Pimenta  
Departamento de Sistemas de Informação  
Universidade do Minho

9 de Maio de 2007  
Universidade Fernando Pessoa



# Sumário

- Preâmbulo
- História e Contexto
  - actores, papéis e recursos
  - TICs, elearning & friends
- Perspectiva
- O Percurso
- Reflexão



# Preâmbulo

- Perspectiva individual
- O espaço-tempo do Professor:
  - Prof. estratega
  - Prof. pedagogo
  - Prof. tutor
  - Prof. examinador



# História e Contexto

- Lic./Dout. em Engenharia Química
- UMinho / (DI /) DSI desde 1996/97
- Docência de disciplinas de “Introdução à Informática” (Generalidades, Conceitos, História, Aplicações) e “Introdução à Algoritmia e Programação”.



# Actores, papéis e recursos



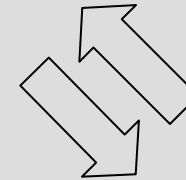
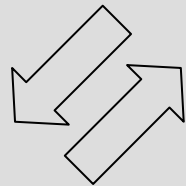
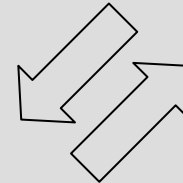
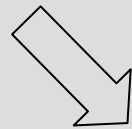
contexto

actividades

Aquisição de  
competências

recursos

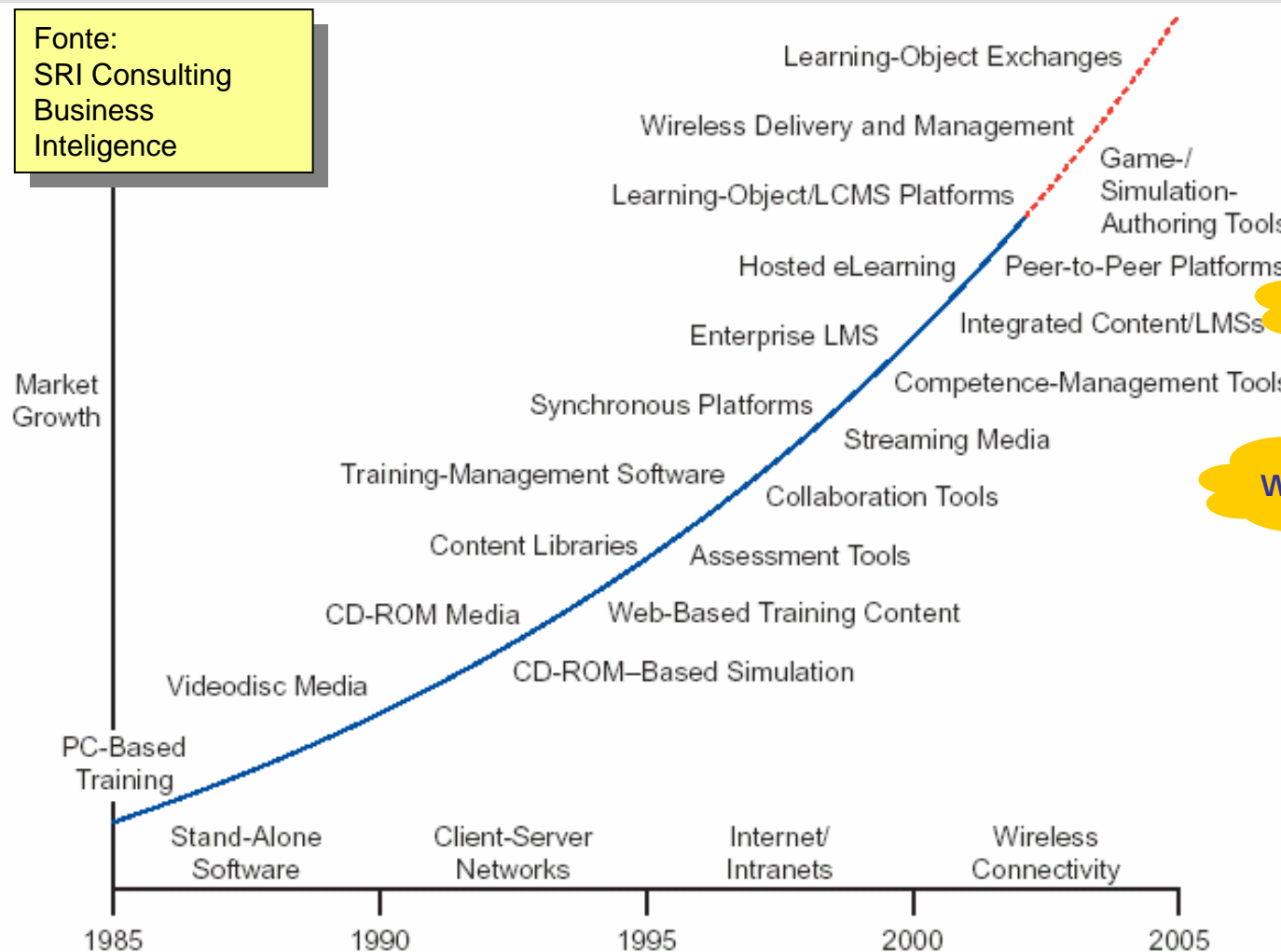
tempo





# TIC, elearning (and friends)

Fonte:  
SRI Consulting  
Business  
Intelligence



blogs

wikis

webquests

2nd life



# Perspectiva

Que papel(éis) podem (“devem” ?) as TIC (elearning, ‘novas metodologias’) desempenhar nos (meus? dos outros ?) processos de ensino/aprendizagem?

Que características apresentam essas práticas, e quando podem ser vantagens / inconvenientes ?



# Percurso

## Fase 1 (1997-99) - do papel ao bit

- Acetatos manuscritos -> powerpoints
- Construção de sites (html, word) disciplinares para disponibilizar os meus (e da UM) materiais
- Aulas como espaço único de aprendizagem
- Aprendizagem gerida pelo professor
- Aulas teóricas expositivas, aulas práticas práticas com guiões 'to-do'
- ... disse... "Bolonha" ?





# Percurso

(99-01)



# Percurso

## Fase 2 (01-04) – rumo a Bolonha\*

- **Linhas de força sócio-pedagógica**
  - Tempo de aprendizagem 'autónoma'
  - Valorização de competências transversais:
    - línguas (inglês, castelhano)
    - conciliação de informação de diferentes fontes
    - escrita (de relatórios)
    - edição/publicação electrónica (web)
    - diversidade, colaboração ... à “minha” Bolonha...



# Percurso

Fase 2 (01-04) – rumo a Bolonha

- **Tecnologia:**
  - email/forum
  - plataformas institucionais (TWT, Teleformare, kmsi, Lotus Learning Space, ...)
  - serviços web – tendencialmente gratuitos (plataformas, grupos, *fora*, questionários, to-do lists, webmails, etc...)



# Percurso

Fase 2 (01-04) – rumo a Bolonha

- **Práticas pedagógicas**
  - uso do tempo de estudo “autônomo”
  - transferência da responsabilidade de aprendizagem para os alunos
  - práticas como atendimento aos alunos
  - controlo da aprendizagem (quest. 5min)



# Percurso

Fase 2 (01-04) – rumo a Bolonha

- **Práticas pedagógicas**
  - teóricas passam a teórico-práticas
  - redução das aulas expositivas
  - “Abandono” dos acetatos e dos materiais próprios
  - avaliação (relatórios, trabalhos, exame) em função das competências e das matérias



# Percurso

Fase 3 (05-...) – pós-Bolonha

- **Práticas pedagógicas como “meios”**
  - Apresentação do exame na 1ª aula
  - peer-evaluation
  - O aluno-gestor da sua aprendizagem
  - certificação de competências por meios automáticos
  - actividades de aprendizagem “à medida”, assistidas por meios automáticos



# Percurso

Fase 3 (05-...) – pós-Bolonha

... libertando o professor para o acompanhamento dos alunos e para a avaliação de como os “meios” estão a ser utilizados/contribuir para atingir os fins.



# Percurso

## Fase 3 (05-...) – pós-Bolonha

- **Desmaterialização (parcial) do processo**
- **minimização do “dossier”**
  - recursos
  - relatório, relatório web
  - poster
  - exercícios
  - exame - teórica
  - exame – prática



Microsoft Word  
Document



Microsoft  
PowerPoint Presentati

ensino (acompanhamento da aprendizagem) à distância ☺ ?





# Obrigado !

...pela vossa atenção.

Perguntas ?

pimenta@dsi.uminho.pt