



carlos vaz de carvalho [vcarvalho@ipp.pt]



# [ Carlos Vaz de Carvalho ]

- Professional
  - Prof. Adjunto Dep. Eng. Informática (ISEP)
  - Director de E-Learning ISEP/IDT
- Académico
  - Licenciado e Mestre em Eng. Electrotécnica
  - Doutoramento em Sistemas e Tecnologias de Informação - Escola de Engenharia da U. Minho
    - “Ambientes Distribuídos de Aprendizagem”

carlos vaz de carvalho [vcarvalho@ipp.pt]



# [ Motivação ]

convicção de que os ambientes tecnológicos poderão aumentar a eficiência e a eficácia da aprendizagem

percepção que o desenvolvimento tecnológico pode contribuir para o próprio posicionamento da instituição no mercado

percepção da aceitação social da aprendizagem com recurso a meios multimedia



carlos vaz de carvalho [vcarvalho@ipp.pt]

# [ Motivação ]

aluno/formando como centro do processo

educar cidadãos responsáveis

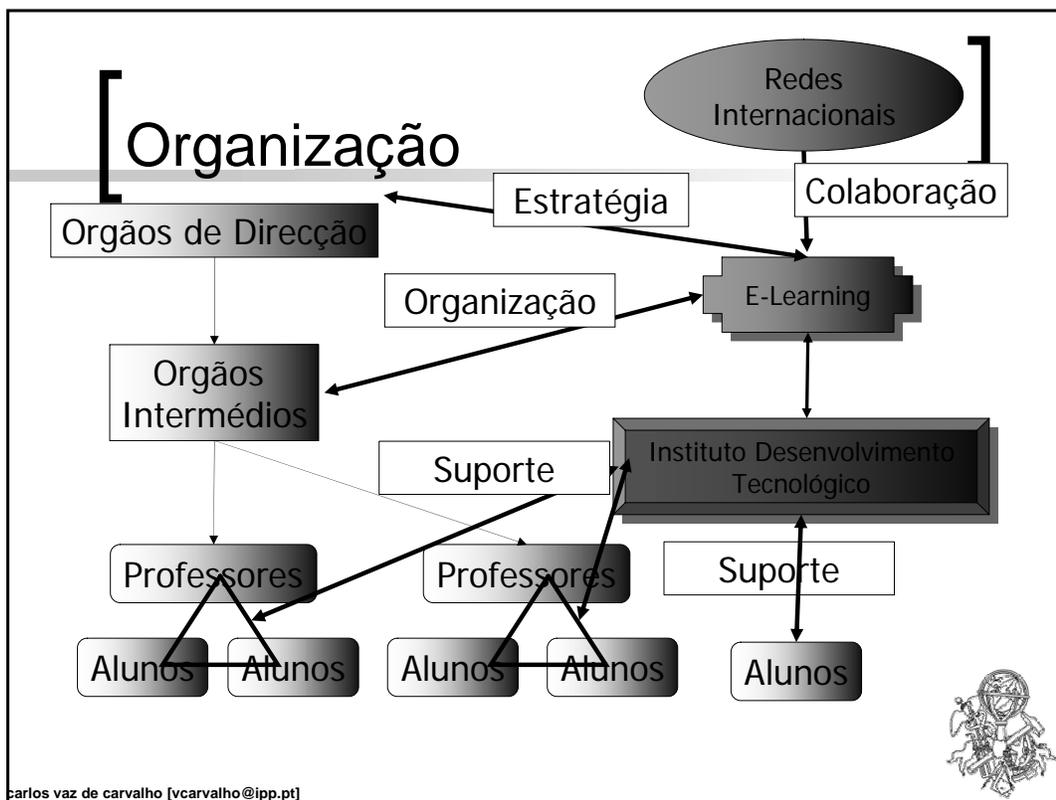
reforçar competências pessoais e sociais

reforçar espírito de iniciativa e empresariado

formação flexível ajustada às necessidades e exigências dos alunos/formandos

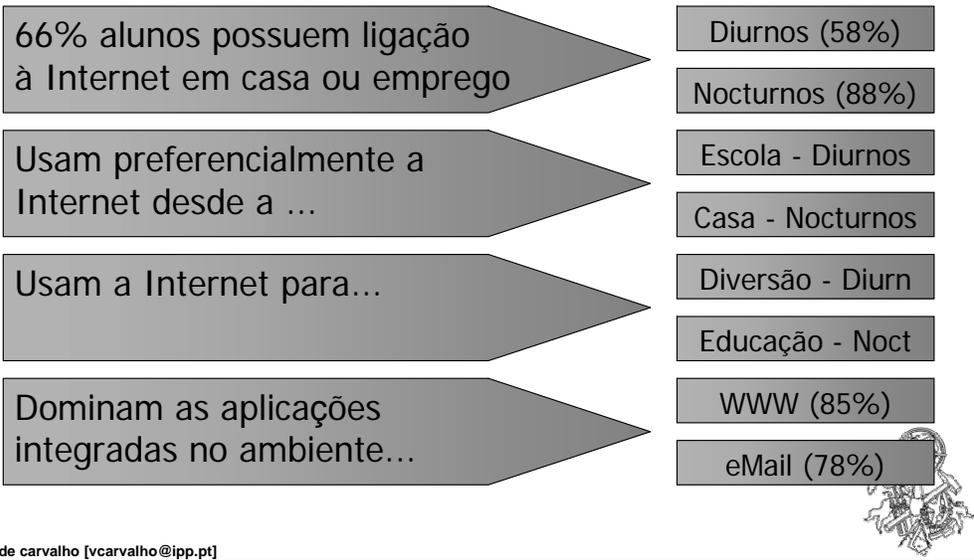


carlos vaz de carvalho [vcarvalho@ipp.pt]

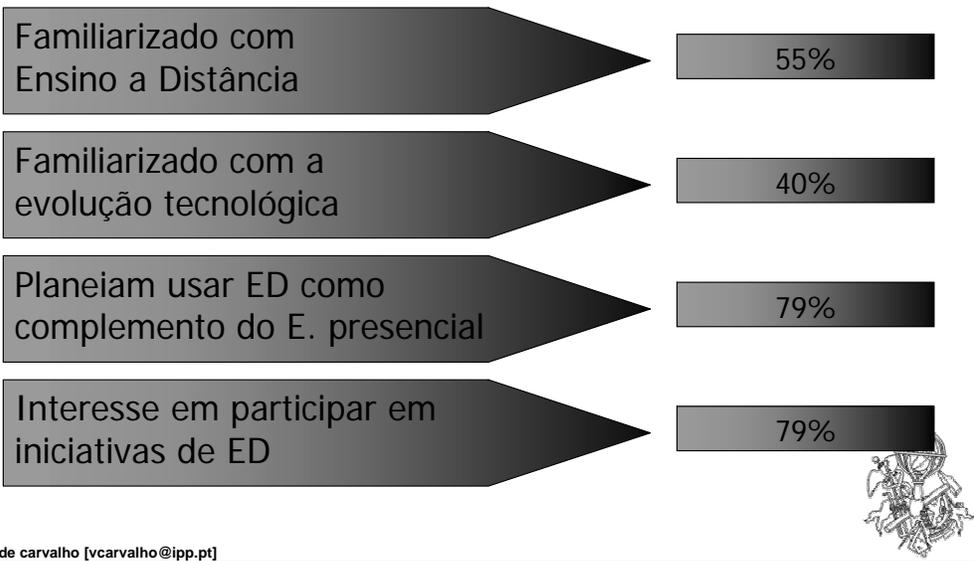


- # Alunos
- ISEP
    - 50% alunos em horário pós-laboral
    - 1000 alunos/ano em e-learning
    - Pós-graduações
  - IDT
    - Cursos de curta duração especializados
    - 150 alunos
- carlos vaz de carvalho [vcarvalho@ipp.pt]

# [ Alunos ISEP ]



# [ Professores ]



# [ Perfil da organização ]

- Razões de política ou estratégia do ISEP que podem justificar o e-learning na actividade de ensino:
  - Aumento do número de alunos
    - 61% concorda plenamente, 22% concorda e 6% discorda (resto sem opinião)
  - Melhoria da Imagem
    - 71% concorda plenamente, 20% concorda, 1% discorda e 1% discorda totalmente (resto sem opinião)



carlos vaz de carvalho [vcarvalho@ipp.pt]

# [ Perfil da organização ]

- Razões de política ou estratégia do ISEP que podem justificar o e-learning na actividade de ensino:
  - Aumento de produtividade
    - 52% concorda plenamente, 29% concorda, 6% discorda e 4 discorda totalmente (resto sem opinião)
  - Aumento de competitividade
    - 58% concorda plenamente, 29% concorda, 3% discorda e 1% discorda totalmente (resto sem opinião)



carlos vaz de carvalho [vcarvalho@ipp.pt]

# [ Perfil da organização ]

- Razões de política ou estratégia do ISEP que podem justificar o e-learning na actividade de ensino:
  - Melhoria da qualidade de ensino / aprendizagem
    - 47% concorda plenamente, 32% concorda e 9% discorda e 1% discorda totalmente (resto sem opinião)
  - Redução de custos
    - 33% concorda plenamente, 28% concorda, 18% discorda e 9% discorda totalmente (resto sem opinião)



carlos vaz de carvalho [vcarvalho@ipp.pt]

# [ Perfil da organização ]

- Razões de política ou estratégia do ISEP que podem justificar o e-learning na actividade de ensino:
  - Flexibilizar a oferta ensino / aprendizagem
    - 74% concorda plenamente, 10% concorda, 4% discorda e 1% discorda totalmente (resto sem opinião)
  - Outras
    - 3% acha que iria contribuir para uma maior qualidade no ensino e formação



carlos vaz de carvalho [vcarvalho@ipp.pt]

# Eficácia Educacional

- A importância que atribui a funcionalidade genéricas do e-learning para suporte ao ensino:
  - Organização do processo de ensino (programa, sumários, etc..)
    - 70% concorda plenamente, 14% concorda, 5% discorda e 3% discorda totalmente (resto sem opinião)
  - Gestão de conteúdos (publicação, distribuição, acesso a materiais relevantes etc..)
    - 80% concorda plenamente, 9% concorda e 4% discorda (resto sem opinião)



carlos vaz de carvalho [vcarvalho@ipp.pt]

# Eficácia Educacional

- A importância que atribui a funcionalidade genéricas do e-learning para suporte ao ensino:
  - Comunicação e colaboração (Professor/Aluno, Aluno/Aluno...)
    - 61% concorda plenamente, 23% concorda, 6% discorda e 3% discorda totalmente (resto sem opinião)
  - Experimentação (simuladores, laboratórios virtuais etc..)
    - 49% concorda plenamente, 24% concorda, 11% discorda e 1% discorda totalmente (resto sem opinião)
  - Avaliação (testes de resposta múltipla, portfolios etc..)
    - 32% concorda plenamente, 27% concorda, 23% discorda e 8% discorda totalmente (resto sem opinião)



carlos vaz de carvalho [vcarvalho@ipp.pt]

# Eficácia Educacional

- O e-learning na actividade docente é útil para:
  - Melhorar qualidade de ensino:
    - 59% concorda plenamente, 21% concorda, 8% discorda e 4% discorda totalmente (resto sem opinião)
  - Substituir algumas aulas presenciais
    - 24% concorda plenamente, 23% concorda, 29% discorda e 14% discorda totalmente (resto sem opinião)
  - Substituir algumas aula teórica ou praticas o praticas presenciais
    - 23% concorda plenamente, 24% concorda, 29% discorda e 14% discorda totalmente (resto sem opinião)



carlos vaz de carvalho [vcarvalho@ipp.pt]

# Eficácia Educacional

- Que importância atribui aos seguintes factores como dificuldade para uma utilização de e-learning
  - Necessidade de formação dos Docentes:
    - 63% concorda plenamente, 24% concorda, 5% discorda e 1% discorda totalmente (resto sem opinião)
  - Necessidade de formação dos Alunos:
    - 45% concorda plenamente, 37% concorda, 5% discorda e 1% discorda totalmente (resto sem opinião)
  - Outra:
    - 11% pede recursos (Computadores, hardware etc...)



carlos vaz de carvalho [vcarvalho@ipp.pt]

# Eficácia Educacional

- Importância de alguns factores para o sucesso da adopção e utilização do e-learning
  - Definição de metodologia para a disponibilização de conteúdos
    - 76% concorda plenamente, 11% concorda e 4% discorda (resto sem opinião)
  - Concepção de novas formas de avaliação usando a tecnologia:
    - 60% concorda plenamente, 14% concorda, 11% discorda e 4% discorda totalmente (resto sem opinião)
  - Conspecto de actividades lectivas envolvendo alunos adequadas ao e-learning
    - 77% concorda plenamente, 13% concorda e 1% discorda (resto sem opinião)



carlos vaz de carvalho [vcarvalho@ipp.pt]

# Eficácia Educacional

- Importância de alguns factores para o sucesso da adopção e utilização do e-learning
  - Resposta a comunicação electrónica gerada
    - 70% concorda plenamente, 16% concorda e 3% discorda (resto sem opinião)
  - Apoio pedagógico:
    - 75% concorda plenamente, 14% concorda e 1% discorda totalmente (resto sem opinião)



carlos vaz de carvalho [vcarvalho@ipp.pt]

# [ Conclusões ]

- Maior parte do docentes (isto é acima do 60%) acha que as seguintes razões poderia justificar uma estratégia do ISEP na implementação do e-learning
  - Aumento do número de alunos
  - Aumento de produtividade
  - Aumento da competitividade
  - Melhoria de qualidade de ensino
  - Flexibilizar oferta de ensino
- No entanto pensa que iria aumentar os custos



carlos vaz de carvalho [vcarvalho@ipp.pt]

# [ Conclusões ]

- Mais de 65% pensa que às seguintes funcionalidades são importantes:
  - Organização do processo de ensino/aprendizagem
  - Gestão de conteúdos
  - Comunicação e experimentação
- Muitos ainda ficam apreensivos com a avaliação usando as tecnologias



carlos vaz de carvalho [vcarvalho@ipp.pt]

# [ Conclusões ]

- Os Docentes pensam que o e-learning na actividade docente é muito útil para:
  - Melhorar qualidade de ensino
- Mais de 80% pensa que é os factores que podem dificultar uma utilização do e-learning são:
  - Necessidade de formação dos Docentes e Alunos
- 11% salientam falta de recursos



carlos vaz de carvalho [vcarvalho@ipp.pt]

# [ Conclusões ]

- Mais de 74% acha que os seguinte factores são muitos importantes para o sucesso da adopção do e-learning:
  - Definição de metodologias
  - Concepção de novas formas de avaliação
  - Concepção de actividades lectivas
  - Resposta a comunicação electrónica gerada
  - Apoio pedagógico



carlos vaz de carvalho [vcarvalho@ipp.pt]