

CLEA – Curso de Línguas Estrangeiras Aplicadas



Pedro Reis _ Janeiro 2005

Caracterização

Curso de formação de Línguas Estrangeiras para Fins Específicos

(Francês / Inglês / Alemão / Espanhol / Português p/ Estrangeiros)

- módulos de formação especializada
- níveis diferenciados
- ensino/aprendizagem de uma linguagem técnica
- aquisição e aprofundamento de competências de uma língua entendida como instrumento de trabalho

Estrutura

Fases	Níveis	Módulos	Área Opcional	Competências
Primeira fase (iniciação)	Principiante (60 h)	Módulo I (30h) Módulo II (30h)	---	Capacidades comunicativas gerais
	Elementar (60 h)	Módulo III (30h) Módulo IV (30h)	---	
Segunda fase (especialização)	Intermédio (60 h)	Módulo V (30h) Módulo VI (30h)	Escolher AO	Boa capacidade de comunicação e domínio de linguagem específica
	Pós-intermédio (60h)	Módulo VII (30h) Módulo VIII (30h)	Escolher AO	
Terceira fase (aprofundamento)	Avançado I (60 h)	Módulo IX (30h) Módulo X (30h)	Escolher AO	Domínio excelente da língua, quer social quer profissional
	Avançado II (60 h)	Módulo XI (30h) Módulo XII (30h)	Escolher AO	

Objectivos

- Dotar a UFP de uma oferta de ensino com elevado potencial e interesse estratégico
- Permitir à UFP explorar um segmento de mercado – o da aprendizagem ao longo da vida e da certificação de conhecimentos adquiridos em ambientes informais – que não dispõe ainda de oferta representativa
- Possibilitar a captação de novos públicos
- Aprofundar a ligação da UFP ao mercado de trabalho, acentuando a sua vocação de instituição de ensino voltada também para o “saber fazer”

Público-alvo

- Essencialmente população activa em busca de uma qualificação profissional específica
 - adulto
 - maturidade
 - sentido de responsabilidade
 - motivações objectivas
 - com obrigações profissionais e familiares



Funcionamento

- O curso será essencialmente ministrado através de uma aplicação informática de ensino à distância (e-learning)
- Para consolidar os conteúdos apreendidos on-line, existirão igualmente sessões presenciais, a realizar na UFP ou nas empresas
 - esclarecer dúvidas
 - desenvolver a comunicação oral
 - simular situações profissionais, como reuniões e apresentações
- Trata-se, portanto, de um curso em regime de **b-learning** (blended-learning), com 70% do tempo consagrado a cada módulo em ensino à distância e 30% em sessões presenciais

Vantagens do e-learning

- A formação é feita de acordo com o ritmo e a disponibilidade de cada um
- A interação entre tutor/formando e também formando/formando é constante
- Permite vencer barreiras geográficas
- Permite ultrapassar constrangimentos
- Evita custos inerentes a deslocações, seja dos formadores seja dos formandos



Metodologia

- Percursos formativos personalizados
- Conteúdos interactivos modulares
- Realização de tarefas motivantes e envolventes
- Privilegiar a aprendizagem fazendo, permitindo falhas e erros em ambientes controlados
- Acompanhamento dos formandos através de *feedback* contínuo
- Utilização de casos de estudo e exemplos reais
- Adequação entre a formação e as necessidades determinadas pelo posto de trabalho

Desafios

- Formação de e-formadores – docentes de línguas da UFP adquirem competências e capacidades de e-formadores
 - utilizar uma plataforma de e-learning
 - conceber conteúdos interactivos
 - gerir os conteúdos
 - conceber sistemas de avaliação em ambiente e-learning



Desafios

- Adequação da plataforma às especificidades do curso, garantindo que apresenta os requisitos necessários aos conteúdos e interacção que irá suportar
- Articulação do trabalho da equipa de docentes das línguas (concepção, guionismo, tutoria) com o sector informático (programação, webdesign e disponibilização no portal de e-learning)
- Disponibilização eficiente do curso ao público, minimizando eventuais barreiras tecnológicas.

Conclusão

É inegável que a revolução digital que vivemos nos dias de hoje é de grande importância para a aprendizagem dos indivíduos e organizações, tendo grandes implicações nos sistemas actuais de formação, nomeadamente ao nível da formação à distância.

Com este projecto pretendemos tornar-nos agentes activos das principais mudanças que esta revolução implica no ensino e nos sistemas de formação.



preis@ufp.pt