

Expectativas do uso do digital no ensino superior

Francisco Restivo, FEUP
fjr@fe.up.pt

2005-01-29

Universidade Fernando Pessoa

1

Objectivo

- Implicações da adopção crescente do digital para o ensino superior, nomeadamente dos computadores e redes nas práticas de ensino e aprendizagem e na actividade universitária
 - Ensino presencial, investigação científica
 - Ensino à distância, ao longo da vida

2005-01-29

Universidade Fernando Pessoa

2

Sumário

- Ensino e aprendizagem
 - Os novos estudantes
 - Estilos de aprendizagem
 - Os novos desafios
 - Avaliação de conhecimentos
 - Fraude
- Oportunidades de negócio

2005-01-29

Universidade Fernando Pessoa

3

Ensino e aprendizagem

- Ensinar o quê?
 - Acabou o emprego para toda a vida
 - Acabou a profissão para toda a vida
 - O paradigma é aprender ao longo da vida
- Bolonha
 - Mobilidade
 - Custo
 - Aprender menos para desaprender menos?

2005-01-29

Universidade Fernando Pessoa

4



Os *novos* estudantes

- Querem experimentar em vez de ouvir
- Têm hábitos de aprendizagem visual e social
- Sabem usar tecnologias para organizar e integrar conhecimentos
- Não reconhecem barreiras entre o espaço físico e o ciber-espaço
- Recusam uma aprendizagem passiva

2005-01-29

Universidade Fernando Pessoa

5



Estilos de aprendizagem

- Emergência do indivíduo
 - Contactar o professor quando precisa e não quando ele está disponível
- Os estilos de aprendizagem
- Os formatos
 - Aulas presenciais
 - Sessões à distância (síncronas/assíncronas)
- O combate ao desperdício

2005-01-29

Universidade Fernando Pessoa

6

Os novos desafios

- Conceber cenários de aprendizagem que motivem os estudantes
- Saber usar sistemas de gestão de cursos e objectos de aprendizagem
- Deixar cada estudante
 - Escolher o seu estilo de aprendizagem
 - Formar a sua própria comunidade aprendente
 - Organizar os conhecimentos adquiridos

2005-01-29

Universidade Fernando Pessoa

7

Novo modelo de aprendizagem

- Promover a autonomia do estudante na aquisição das matérias disciplinares
- Permitir testar em cada momento os conhecimentos adquiridos

2005-01-29

Universidade Fernando Pessoa

8

Avaliação de conhecimentos

- Corrigir testes, esforço sem recompensa
- Usar esse esforço de uma forma mais útil
 - Bancos de questões
- Avaliação distribuída
- Acompanhamento individual
- Detecção precoce do potencial insucesso
- Controlo de qualidade

2005-01-29

Universidade Fernando Pessoa

9

Fraude

- Não facilitar a fraude
- Avaliar com maior frequência
- Reconhecer sinais de fraude
 - Desvio do tópico pedido, formato ou estilo revelador, ...
- Implementar sistemas de segurança

2005-01-29

Universidade Fernando Pessoa

10

Oportunidades de negócio

- Ensino à distância
 - Novos públicos
- Ensino ao longo da vida
 - Fidelização

FUM